

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №60 «Снегурочка»»

Утверждаю:

Согласовано:

Заведующий МБДОУ №60 «Снегурочка»

Протокол заседания педагогического совета

№ 2 от « 26 » сентября 20 19 года

 Н.Ю. Евсюкова

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ №60 «СНЕГУРОЧКА»

1	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 «Снегурочка»»
2	Ф И О должность ответственного за создание, реализацию модели	Заведующий МБДОУ № 60 «Снегурочка» Евсюкова Н.Ю.
3	Контактные данные (адрес, телефон, e-mail)	1 здание 8 (3919) 76-59-60, 8 (3919) 765961, Железногорск, Красноярского края, проспект Курчатова 26 А 2 здание 8(3919) 76-59-62, 8 (3919) 76-59-63, Железногорск, Красноярского края, проспект Курчатова 24 А, dou60@cdo.atomlink.ru
4	Принципы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение индивидуального подхода; - поддержка самостоятельной активности ребёнка; - включение в процесс всех участников; - варьирование методов в ходе обучения и воспитания; - взаимодействие с семьёй; - развитие образовательной модели детского сада
	Нормативно-правовая база	<p>Федеральные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"; 2. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями; 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17октября 2013 года №1155; 5. Национальный проект «Образование». <p><i>Постановления Правительства РФ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от

20 февраля 2006г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247) изменения в правила признания лица инвалидом от 27 июня 2019 года № 823;

2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662- р; Постановления Правительства Российской Федерации « О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья от 18.08.2008 г. N 617;

Приказы Министерства образования РФ:

1. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н.;

2. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535.;

3. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г № 1643);

4. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013г., 28 мая 2014г., 17 июля 2015г., 1 марта и 10 июня 2019 года);

5. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва;

6. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014» (с изменениями и дополнениями в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32); - «Об

		<p>утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019г.</p> <p><i>Письма Министерства просвещения Российской Федерации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07. <p>Региональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы" Указ Губернатора края от 13.10.2017г. №258 – уг.; - «О Краевом фестивале лучших инклюзивных практик» от 15 апреля 2019 года № 75-4030; - «О направлении разъяснений по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе» от 5 марта 2019 года № 75-2443; - «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования» от 11 марта 2019 года № 75-2574. <p>-Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».</p> <p>ДОУ</p> <p>Устав ДОУ и иные локальные нормативные акты учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о ППк МБДОУ № 60 «Снегурочка». - Положение о Рабочей группе по разработке образовательной программы ДОУ. - Положение о внутренней системе оценки качества образования -Положение о методическом совете педагогических работников МБДОУ № 60 «Снегурочка»; - Положение о педагогическом совете МБДОУ 60 «Снегурочка»; - Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ № 60 «Снегурочка». <p>Структурно-функциональный компонент модели. Структурно-функциональный компонент модели представлен в виде схемы (схема 1).</p>
--	--	---

Краткое описание существующей практики инклюзии в МБДОУ № 60 «Снегурочка»

Описание контингента воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ № 60 включает два здания, где воспитываются 387 детей.

1 здание: девять групп: из них пять групп дошкольного возраста (122 ребенка), три группы раннего возраста (63 ребенок), одна группа для детей с ТНР (10детей). Контингент детей с ОВЗ представлен следующим образом:

2 детей с ОНР – 3 уровень, 8 детей – нарушение звукопроизношения при минимальных дизартрических расстройствах, 1 ребенок -ЗПР

2 здание: девять групп из них пять групп дошкольного возраста (106 детей), три группы раннего возраста (76 детей), одна группа для детей с ТНР (10детей). Контингент детей с ОВЗ представлен следующим образом:

5 детей с ОНР – 3 уровень (4 в группе для детей с ТНР, 1- инклюзия); 6 детей – нарушение звукопроизношения при минимальных дизартрических расстройствах.

Педагогический состав

Заведующий 1

Заместитель заведующего 1

1 здание

Старший воспитатель 1

Инструктор по физической культуре 1

Музыкальный руководитель 1

Педагог-психолог 1

Учитель – логопед 1

Воспитатели 16

2 здание

Старший воспитатель - 1

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель -2

Педагог-психолог - 1

Учитель – логопед -1

Воспитатели - 19

Кадровое обеспечение по уровню профобразования

1 здание

Высшее образование	Средне-специальное	Обучаются
15	3	3
71%	14,5%	14,5%

2 здание

Высшее образование	Средне-специальное	Обучаются
14	10	-
58%	42%	-

Кадровое обеспечение по уровню квалификации

1 здание

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
8	9	4
38%	42,8%	19,2%

2 здание

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
3	12	9
12.5%	50%	37,5%

Анализ паспорта доступности.

1. Сфера деятельности - образование.
2. Виды оказываемых услуг - дошкольное образование (присмотр и уход).
3. Форма оказания услуг - на объекте, с длительным пребыванием.
4. Категории обслуживаемого населения - дети.
5. Категории обслуживаемых инвалидов – не обслуживает.
6. Путь следования к объекту пассажирским транспортом – из любого района города, остановка транспорта Центральный проезд или ЗАГС. Наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту нет.
7. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта 250 м, время движения (пешком) 5-7 минут, имеется выделенный от проезжей части пешеходный путь. Перекрестки: от остановки «Центральный проезд» на проспекте Курчатова – нерегулируемые, на остановке «ЗАГС»- регулируемые, со звуковой сигнализацией и таймером. Перепадов высоты на пути нет. Их обустройства для инвалидов на коляске нет.
8. На входе/выходе размещена тактильная вывеска, с информацией о названии учреждения и часах работы. Текст выполнен рельефными буквами и дублирован шрифтом Брайля. Таким образом, пользоваться вывеской могут слабовидящие и посетители без инвалидности. Вход/выход в дошкольное учреждение оборудован кнопкой вызова персонала для инвалидов колясочников. Требуется реконструкция входов/выходов в групповые помещения и эвакуационных выходов, устройство тактильных полос по ходу движения, устройство пандус на лестницах, установка поручня на пандусе, оборудование звуковыми сигналами и табло с субтитрами.
9. На территории, прилегающей к ДООУ, асфальтовое покрытие местами имеет трещины и выбоины, что может затруднить самостоятельное передвижение.

Объект доступен для детей дошкольного возраста, родителей и педагогов. Для детей – инвалидов зона условно доступна избирательно.

Описание реализуемой модели инклюзивного образования.

Целевой компонент модели инклюзивного образования

Цель: создание всех необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующим и обеспечивающим доступность образовательной среды и полноценное включение всех детей в жизнь ДООУ и общества в целом

Задачи:

1. создание единой образовательной среды для детей имеющих разные стартовые возможности;
2. обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзии;
3. освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
4. организация консультативной помощи семьям, воспитывающих детей в условиях инклюзии;
5. развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
6. обеспечение успешной социализации воспитанников;
7. оказание методической помощи педагогам.

Структурно-функциональный компонент модели инклюзивного образования

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда — это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования,
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,

- четкому реагированию на изменение образовательного запроса,
- модернизации организационной системы управления реализации модели,
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ПШк.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и управленческие действия планирования деятельности	Организация оценки образовательной среды в образовательной организации на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Финансовое обеспечение: формирование бюджета, привлечение спонсоров, участие в грантовых программах. Создание алгоритма взаимодействия различных специалистов, осуществляющих психолого - педагогическое, социальное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование локальных актов на уровне ОО. Проведение совещаний, семинаров, организация курсовой подготовки по инклюзивному образованию. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования через размещение информации на сайте, информационных стендах ОО, консультационной и разъяснительной работы. Обеспечение включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Методическое сопровождение.	Методическая поддержка специалистов сопровождения. Повышение квалификации педагогов. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Научно-методическое сопровождение	Научно - методическая деятельность педагогического коллектива, тиражирование опыта. Разработка пособий, диагностических материалов, планов занятий, программ.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий. Аналитическая деятельность по результатам самообследования

Содержательно-технологический компонент модели инклюзивного образования.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента

является реализация адаптированных программ, технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и воспитания, комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях ДООУ.

Зачисление в группу компенсирующей направленности производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость группы (10 детей).

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается адаптированная основная образовательная программа (АООП) или адаптированная образовательная программа (АОП). Специфика образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы ДООУ в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация ДООУ, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса, способствует преобразованию предметно – пространственной среды в группах.

Педагоги должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В функционал педагогов входят реализация индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, уровня сформированности навыков, мониторинг результатов. Педагоги выбирают адекватные технологии, методы, приемы и средства обучения.

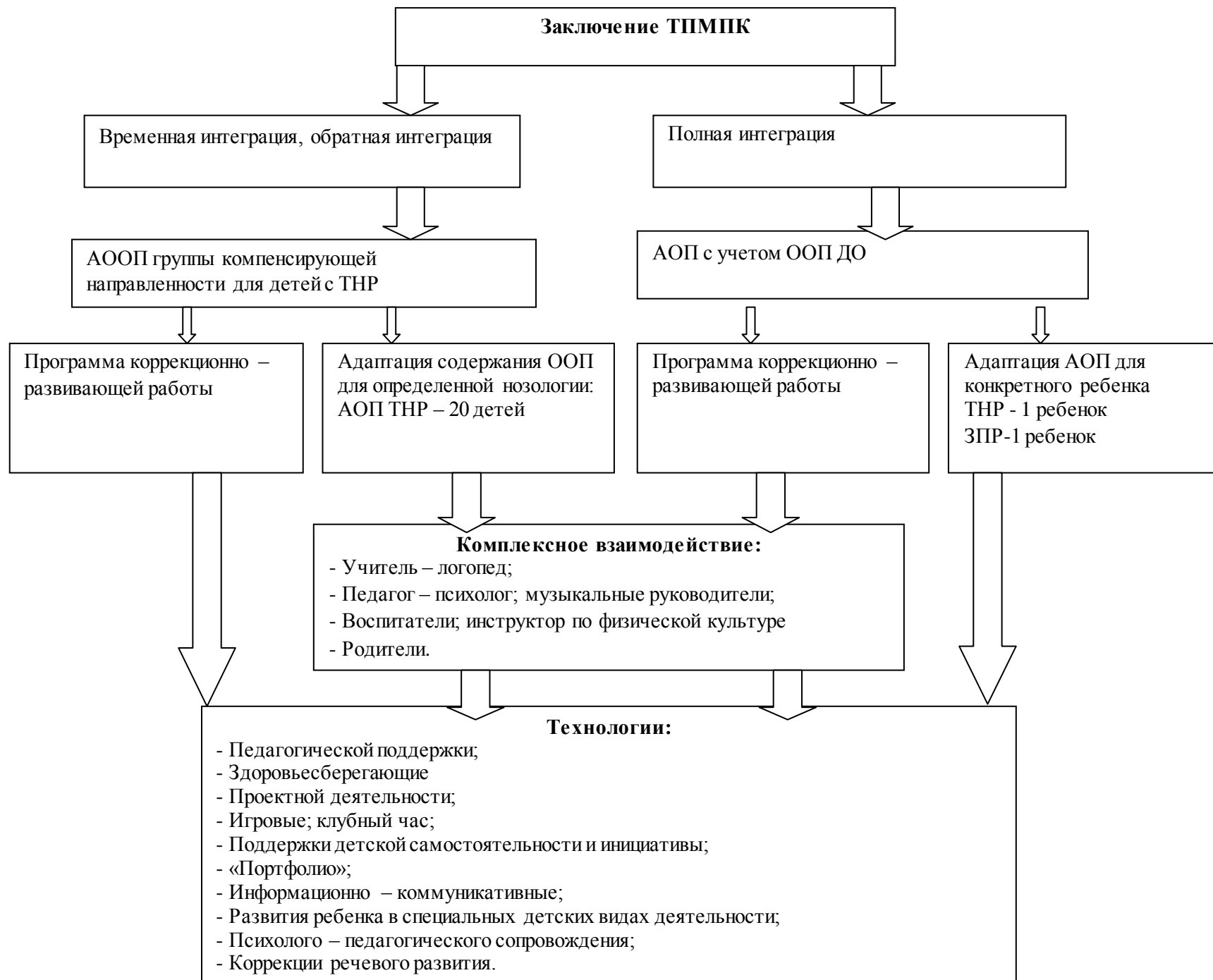
Итогом деятельности на этом этапе является заключение ППк, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПк, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПк, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПк с целью изменения специальных условий для получения дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

В рамках выстраивания индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ педагоги используют технологии (Рисунок 3), методы, приемы и средства обучения.

Метод	Прием	Средство
Устный	Разработка сюжетного рассказа, аналитического, картинного описания, опрос.	Рассказ, монолог, диалог, беседа, карточки для работы устно.
Словесно-графический	Анализ документов: выписывание понятий, составление плана, вычленение смысловых единиц, построение схем, фигур	Развивающая тетрадь, дополнительная литература, чертежно-измерительные инструменты
Наглядный	Наглядность предметная, условнографическая, иллюстративная	Работа с перфокартами, по образцам, по алгоритму, выполнение рисунка, творческая работа.
Практический	Изготовление макетов, лепка, оригами, создание проектов в группе (паре)	Вырезание, склеивание, описания, инструкции, учебники.

Структурно-технологический компонент модели МБДОУ № 60 «Снегурочка» схематически представлен на рисунке 1.



По результатам обследования территориальной психолого-педагогической комиссии определены и указаны специальные образовательные условия по оказанию психолого-педагогической помощи, организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МБДОУ № 60 «Снегурочка» - постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов сопровождения, руководствуясь заключением ТПМПК, реализует ту или иную стратегию сопровождения ребенка с ОВЗ, интегрированного в образовательную среду, и стратегию развития инклюзивной образовательной среды в целом. На заседании ППк назначается *ведущий специалист*, который отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк. Данные фиксируются в журнале протоколов ППк. Командная работа специалистов сопровождения строится для каждого конкретного ребенка с ОВЗ, с опорой на *специальные образовательные программы*, учитывающие особенности психофизического развития ребенка, его индивидуальные возможности, с целью обеспечения индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ с различной нозологией через адаптацию ООП ДОУ и проектирование АОП, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования

Нозология	Образовательная программа
21 ребенок с ТНР 1 ребенок с ЗПР	Основная образовательная программа ДОУ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.

Программой определена наиболее предпочтительная организация образовательной деятельности на основе адаптации содержания образовательных областей ООП (с учетом ООП ДО «Истоки»); к особенностям детей с различной нозологией с целью осуществления квалифицированной коррекции с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольника с ОВЗ, с применением технологии отслеживания: наблюдение, оценка результатов и

эффектов реализации АОП, корректировка и уточнение задач инклюзивного сопровождения (каждый специалист работает на цель своими средствами).

Единая система сопровождения детей с ОВЗ работает в тесной связи с родителями (законными представителями) воспитанников, через знакомство с АОП, консультирование по возникшим вопросам, согласование АОП родителями (АОП реализуются только с их согласия). Сотрудничество специалистов и семьи направлено на:

- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с ОВЗ;
- формирование конструктивной родительской позиции;
- помощь в создании благоприятного психо-эмоционального климата в семье;
- включение родителей в команду специалистов по разработке и реализации АООП/АОП.

АОП утверждаются педагогическим советом МБДОУ № 60 «Снегурочка», руководителем ДОУ.

В 2019 - 2020 учебном году в МБДОУ № 60 «Снегурочка» осуществляется временная, полная и обратная интеграция для детей с ТНР, ЗПР. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве профессионально обеспечивает согласованная деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре (далее - специалисты сопровождения), педагогических работников.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса инклюзивного образования, все его участники (администрация, педагоги, специалисты, родители):

1. Выстраивают свою деятельность как единая профессиональная команда для достижения общей цели, вырабатывают согласованное представление об актуальном уровне развития детей и группы в целом, составляют, реализуют и корректируют индивидуальные АОП, разрабатывают ИОМ.

2. Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами для повышения их профессиональной компетентности в вопросах создания для детей с ОВЗ необходимых и достаточных условий для успешной социализации и развития.

Направления взаимодействия организаторов инклюзивного образования:

1. Диагностический блок:

- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка

2. Коррекционно-развивающий блок:

- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие и коррекция речи, коммуникативной деятельности;
- становление игровой деятельности.

3. Здоровье сберегающий блок:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.

4. Воспитательно-образовательный блок:

- социально-нравственное развитие;
- познавательное развитие;
- эстетическое развитие;
- формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.

5. Социально-педагогический блок:

- коллективные формы взаимодействия с семьей;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядно-информационного обеспечения;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями и социальными службами для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.

Специалисты сопровождения используют в работе эффективные дидактические подходы:

- личностно-ориентированный;
- системно-деятельностный;
- компетентностный.

Обеспечивая особые образовательные потребности детей с ОВЗ относящихся к разным нозологическим группам, выстроена логика построения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, с учетом Требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к объему образовательной нагрузки, возрастных особенностей ребенка с ОВЗ, разрабатываются карты взаимодействия специалистов сопровождения для конкретного ребенка. Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, родителей, педагогов.

Результативно-оценочный компонент модели инклюзивного образования

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности

воспитанников, родителей и педагогов деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК), разработку критериев определения уровня образовательных результатов воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации модели инклюзивного образования:

Для воспитанников:

1. получение образования по месту жительства вместе со своими сверстниками;
2. сопровождение на уровне дошкольного образования;
3. получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями;
4. создание условий безбарьерной среды;
5. социализация и адаптация в современном обществе.

Для родителей:

1. реализация права на получения доступного и качественного образования своих детей;
2. возможность воспитания и обучения своего ребенка в комфортных условиях;
3. выбор формы получения образования.

Для ДОУ:

1. повышение профессиональной компетенции педагогов;
2. содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в ДОУ и обществе;
3. улучшение материально-технической базы.

Задачи	Содержание деятельности	Результат	Инструмент
Создание единой образовательной среды для детей имеющих разные	Выполнение мероприятий паспорта безопасности ДОУ	Удовлетворены образовательные потребности всех	Мониторинг доступности

стартовые возможности		участников образовательных отношений	
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзии	Организация службы психолого-педагогического сопровождения, разработка и реализация АОП	Все участники образовательных отношений охвачены деятельностью ПШк. В состав ПШк входят все необходимые специалисты.	Мониторинг деятельности ПШк
Освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС	Разработка и реализация ОП в соответствии с ФГОС ДО	Положительные результаты освоения ОПШ, АОП Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда.	Мониторинг
Организация консультативной помощи семьям, воспитывающих детей в условиях инклюзии	Беседы, консультирование, лекции, родительские тренинги	Удовлетворенность родителей оказываемыми консультативными услугами	Мониторинг
Развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками	Участие воспитанников в конкурсах различного уровня	Накопление «Портфолио» Победители и призеры конкурсов различного уровня	Аналитический отчет
Обеспечение успешной социализации воспитанников	Накопление «Портфолио» Проведение мероприятий направленных на успешную социализацию	Все воспитанники включены в образовательный процесс Успешная адаптация к школьному обучению	Мониторинг
Оказание методической помощи педагогам	Организация курсов профессиональной подготовки, методических семинаров	Повысился уровень профессионального мастерства педагогов: Перспективный план	Самоанализ

		курсовой успешное аттестации	подготовки, прохождение	
--	--	------------------------------------	----------------------------	--